

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 4ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΛΙΜΟΥ - ΜΑΚΡΥΓΙΑΝΝΕΙΟ - 0551891

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 03/12/2025

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το **4ο Γενικό Λύκειο Αλίου** αποτελεί μια δυναμική σχολική μονάδα, που λειτουργεί σε ένα ιδιαίτερα σύνθετο κοινωνικό και εκπαιδευτικό περιβάλλον, με μαθητές που προέρχονται από ποικίλα κοινωνικοοικονομικά υπόβαθρα. Το σχολείο διακρίνεται για τη σταθερή προσήλωσή του στην παροχή **ποιοτικής εκπαίδευσης** και στην καλλιέργεια ενός **ασφαλούς, συμπεριληπτικού και συνεργατικού** κλίματος μάθησης.

Η σχολική κοινότητα χαρακτηρίζεται από έντονη διάθεση συμμετοχής σε **καινοτόμες και παιδαγωγικές δράσεις**, καλλιεργώντας τις αρχές του **δημοκρατικού σχολείου**. Ενδεικτικό είναι ότι τα τελευταία χρόνια αναπτύσσονται **πλήθος πρωτοβουλιών**, που ενισχύουν τόσο τη μαθησιακή διαδικασία όσο και την κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών.

Το σχολείο διαθέτει **σταθερό και ενεργό Σύλλογο Διδασκόντων** με πνεύμα συνεργασίας και διάθεση για αυτοβελτίωση. Προάγεται η **συλλογικότητα**, η **εμπιστοσύνη** και η **καινοτομία**. Σημαντική είναι και η **αξιοποίηση των ψηφιακών εργαλείων**, τα οποία ενσωματώνονται τόσο στην παιδαγωγική όσο και στη διοικητική λειτουργία.

Παρατηρείται **αυξημένη ευαισθησία** στην πρόληψη φαινομένων σχολικού εκφοβισμού, τη διαχείριση συγκρούσεων και την ενίσχυση των θετικών διαπροσωπικών σχέσεων. Παράλληλα, έχουν εδραιωθεί **σταθερές συνεργασίες** με τοπικούς και κοινωνικούς φορείς, δίνοντας στο σχολείο **κοινωνικό και εξωστρεφή** χαρακτήρα.

Συνολικά, το **4ο ΓΕΛ Αλίου** επιδιώκει την καλλιέργεια ενός **σύγχρονου σχολείου**, που όχι μόνο προετοιμάζει γνωστικά τους μαθητές, αλλά **συμβάλλει ενεργά** στην προσωπική, κοινωνική και πολιτειακή τους συγκρότηση.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Το **4ο Γενικό Λύκειο Αλίμου** προσεγγίζει τη **διδασκαλία και τη μάθηση** όχι ως απλή αναπαραγωγή γνώσεων, αλλά ως **δυναμική, πολυδιάστατη και συμπεριληπτική διαδικασία**, που αναπτύσσει δεξιότητες, καλλιεργεί την **κριτική σκέψη** και ενεργοποιεί τους μαθητές ως **ερευνητές της γνώσης**. Τη **χρονιά 2024-2025**, το σχολείο ενίσχυσε την εκπαιδευτική του κουλτούρα μέσα από:

- **Συγκεκριμένες παιδαγωγικές πρακτικές**
- **Συμμετοχικές δράσεις**
- **Αξιοποίηση ψηφιακών και τεχνολογικών δυνατοτήτων**

Διδακτική πράξη με έμφαση στις δεξιότητες και τη διαφοροποίηση

Οι εκπαιδευτικοί του **4ου ΓΕΛ Αλίμου** εφαρμόζουν **σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις**, διαφοροποιώντας τη διδασκαλία ανάλογα με τις ανάγκες των μαθητών. Σημαντικές πρωτοβουλίες περιλαμβάνουν:

- **Εργαστήρια Δεξιοτήτων**
- **Μέθοδοι project-based learning**
- **Ενσωμάτωση ψηφιακών εργαλείων**
- **Αναστοχαστική μάθηση**

Επιπλέον, ενισχύονται οι **μεταγνωστικές ικανότητες** (αυτορρύθμιση, αυτοαξιολόγηση, ομαδική επίλυση προβλημάτων), ιδίως σε μαθήματα με έμφαση στη **βιωματική και συνεργατική μάθηση**.

Μαθητικοί διαγωνισμοί

Το σχολείο **προωθεί ενεργά τη συμμετοχή** σε πανελλήνιους διαγωνισμούς (μαθηματικά, φυσικές επιστήμες, λογοτεχνία, τέχνες, γλώσσες, αθλητισμός). Αξιοσημείωτα στοιχεία:

- **50 μαθητές** συμμετείχαν σε οργανωμένες προετοιμασίες
- **Διεπιστημονική συνεργασία** εκπαιδευτικών διαφορετικών ειδικοτήτων
- **Πρώτο βραβείο** σε διαγωνισμό Γαλλικής γλώσσας, που ενίσχυσε το αίσθημα **κοινής επιτυχίας**

Αξιολόγηση: Από την αποτίμηση στην ενδυνάμωση

Παρά τους θεσμικούς περιορισμούς, η αξιολόγηση κινείται προς **διαμορφωτικό χαρακτήρα** με:

- **Αυτοαξιολόγηση και κριτική ανατροφοδότηση**
- **Χρήση ρουμπρίκων**
- **Συλλογική ανάλυση αποτελεσμάτων** για βελτίωση της μεθοδολογίας

Παράγοντες επιτυχίας & προκλήσεις

Ενδυνάμωση

- **Παιδαγωγική επάρκεια** και δέσμευση των εκπαιδευτικών
- **Συνεργασία διευθυντικής ομάδας, μαθητών και γονέων**

- **Αξιοποίηση ψηφιακών πλατφορμών** (π.χ. e-class)

Προκλήσεις

- **Περιορισμένος χρόνος** για ειδικές δράσεις
- **Δυσκολίες στον προγραμματισμό** λόγω μετακινήσεων προσωπικού
- **Ανομοιογένεια στη συμμετοχή** μαθητών (λόγω φόρτου ή έλλειψης αυτοπεποίθησης)
- **Έλλειψη εξειδικευμένων επιμορφώσεων** (διαφοροποίηση, συμπερίληψη, καινοτομία)

Προτάσεις για περαιτέρω βελτίωση

- **Ενσωμάτωση διαγωνισμών στη διαθεματική εργασία**
- **Επέκταση καλών πρακτικών** (STEAM, περιβαλλοντικά, καλλιτεχνικά προγράμματα)
- **Συστηματικός προγραμματισμός ενδοσχολικών σεμιναρίων** (αξιολόγηση, εξατομικευμένη υποστήριξη)
- **Καταγραφή μαθητικών ενδιαφερόντων** για στοχευμένη εκπαιδευτική προσέγγιση
- **Διάχυση ψηφιακού υλικού και προβολή επιτευγμάτων**

Συμπέρασμα

Το **4ο ΓΕΛ Αλίμου** αναδεικνύεται ως ένας **χώρος μάθησης που συνδυάζει αριστεία, καινοτομία και συμπερίληπτικές πρακτικές**. Για τη **βιωσιμότητα** αυτών των επιτευγμάτων, απαιτείται:

- **Συνεχής επιμόρφωση του εκπαιδευτικού προσωπικού**
- **Συνέπεια στη χρήση σύγχρονων παιδαγωγικών μεθόδων**
- **Ενίσχυση της συνεργασίας με όλους τους φορείς**

Η **δυναμική του σχολείου** και η **ανοιχτή του στάση** αποτελούν εγγύηση για την περαιτέρω **εκπαιδευτική πρόοδο**.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Πρόληψη και ενδυνάμωση στο 4ο ΓΕΛ Αλίμου

Παρότι στο **4ο ΓΕΛ Αλίμου** δεν καταγράφεται **σχολική διαρροή**, η εκπαιδευτική κοινότητα αναγνωρίζει ότι φαινόμενα όπως ο **εκφοβισμός**, η **περιθωριοποίηση** και η **συναισθηματική απόσυρση** μπορούν να λειτουργήσουν **υποβόσκοντα**, επηρεάζοντας αρνητικά την **ψυχική ανθεκτικότητα** και την **ακαδημαϊκή εμπλοκή** των μαθητών. Το φετινό **σχέδιο δράσης** επικεντρώθηκε **προληπτικά** σε αυτές τις διαστάσεις, με στόχο τη διατήρηση ενός **ασφαλούς, υποστηρικτικού και χωρίς αποκλεισμούς σχολικού περιβάλλοντος**.

Κεντρικοί στόχοι: Πρόληψη - Αντιμετώπιση

Η δράση στοχεύει σε:

- **Μηδενική σχολική διαρροή**
- **Πρόληψη και διαχείριση περιστατικών εκφοβισμού**
- **Κουλτούρα αποδοχής και ενσυναίσθησης**
- **Δίκτυο υποστήριξης "μαθητές για μαθητές"** (μέσω των **Πρεσβευτών Ενσυναίσθησης**)

Η καινοτομία: Οι μαθητές δεν είναι παθητικοί αποδέκτες, αλλά ενεργοί πράκτορες αλλαγής.

Υλοποίηση: Ενσυναίσθηση, Διάλογος, Δράση

Το πρόγραμμα υλοποιήθηκε με **διάρκεια, ποικιλία και συμμετοχικότητα:**

1. Εκπαίδευση Πρεσβευτών Ενσυναίσθησης

- Μαθητές **επιλεγμένοι από συναδέλφους και καθηγητές**
- Εκπαίδευση σε **διαμεσολάβηση, ενεργή ακρόαση, μη βίαιη επικοινωνία**

2. Ενημερωτικά σεμινάρια

- Συνεργασία με **ψυχολόγους και κοινωνικούς λειτουργούς**
- Εστίαση σε **πρώιμες ενδείξεις εκφοβισμού και απομόνωσης**

3. Ψηφιακή πλατφόρμα ανώνυμων αναφορών

- Αποτέλεσε **χώρο συναισθηματικής έκφρασης**, όχι μόνο καταγγελιών

4. Εβδομάδα Αποδοχής και Ασφάλειας

- **Δημιουργικές δράσεις:** Θεατρικά σκετσάκια, αφίσες, διαλογικά σενάρια
- **Μαζική συμμετοχή μαθητών** με εθελοντική βάση

5. Ενίσχυση του προγράμματος Σχολικής Διαμεσολάβησης

- **Συνεχής παρουσία** των Πρεσβευτών στους κοινόχρηστους χώρους

Αποτελέσματα: Από τη σιωπή στη φωνή

Η δράση δεν περιορίστηκε στην καταστολή του εκφοβισμού, αλλά:

- Έδωσε φωνή σε **μαθητές που δυσκολεύονταν να εκφραστούν**
- Δημιούργησε **ασφαλείς διαύλους επικοινωνίας**
- Ενίσχυσε την **αυτοπεποίθηση και την κοινωνική εμπλοκή**

Έμμεσοι δείκτες επιτυχίας:

- Μείωση εντάσεων
- Αύξηση της εμπιστοσύνης προς τους Πρεσβευτές

- Πιο ανοιχτός διάλογος για συναισθηματικά ζητήματα

Ενισχυτικοί παράγοντες και Προκλήσεις

Τι βοήθησε:

- Δέσμευση εκπαιδευτικών και διεύθυνσης
- Στήριξη από τη Σχολική Συμβουλευτική Υπηρεσία
- Αποδοχή από τη μαθητική κοινότητα
- Χρήση καινοτόμων εργαλείων (πλατφόρμα, βιωματικές δράσεις)

Προκλήσεις και Λύσεις:

- Αρχική **δυσπιστία** στην ανωνυμία της πλατφόρμας → **Επαναλαμβανόμενες ενημερώσεις**
- **Συναισθηματικό φόρτο** των Πρεσβευτών → **Ψυχολογική στήριξη**
- **Χρονικοί περιορισμοί** → **Καλύτερος προγραμματισμός**

Προτάσεις για τη βιωσιμότητα του προγράμματος

1. **Ετήσια θεσμοθέτηση της "Εβδομάδας Αποδοχής"**
2. **Συνεχής εκπαίδευση κι ενίσχυση των Πρεσβευτών**
3. **Δικτύωση με άλλα σχολεία** (κοινές εκδηλώσεις, εργαστήρια)
4. **Επιμόρφωση εκπαιδευτικών** σε θέματα:
 - Ψυχοκοινωνικής υποστήριξης
 - Αποδομητικών προτύπων βίας
 - Πρόληψης απομόνωσης

Συμπέρασμα

Το 4ο ΓΕΛ Αλίμου ενίσχυσε τη συλλογική του ταυτότητα ως χώρου πρόληψης και ενδυνάμωσης:

- **Μετέτρεψε την ανησυχία σε διάλογο**
- **Έδωσε χώρο σε "αθόρυβες" φωνές**
- **Καθιέρωσε εργαλεία για συνεχή βελτίωση**

Η δέσμευση παραμένει: Να συνεχιστεί η επένδυση στην **πρόληψη**, την **ενσυναίσθηση** και την **ορατότητα** κάθε μαθητή.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι μαθητικές σχέσεις ως θεμέλιο της εκπαίδευσης στο 4ο ΓΕΛ Αλίμου

Στο 4ο ΓΕΛ Αλίμου, οι **σχέσεις μεταξύ των μαθητών** δεν αποτελούν δευτερεύον ζήτημα, αλλά **του ακρογωνιαίου λίθου** της σχολικής ζωής. Η ποιότητα αυτών των σχέσεων καθορίζει:

- Το **κλίμα εμπιστοσύνης και ασφάλειας**
- Την **ακαδημαϊκή εμπλοκή**
- Την **κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη** των μαθητών

Η **χρονιά 2024-2025** σηματοδότησε μια **στροφή προς συστηματικές δράσεις** που ενίσχυσαν αυτόν τον θεμελιώδη πυλώνα.

Το σχολείο ως **χώρος ενσυναίσθησης και δημιουργικών σχέσεων**

Μέσω **συντονισμένων πρωτοβουλιών**, το σχολείο μετέτρεψε τις θεωρίες σε πράξη:

- **Ομάδες δράσης μαθητών**
- **Βιωματικά εργαστήρια συναισθηματικής νοημοσύνης**
- **Πρόγραμμα διαμεσολάβησης συνομηλίκων**
- **Διατηρηματικές δράσεις** (τέχνη, περιβάλλον, θεατρικά workshop)

Κεντρική αρχή:

Όταν οι μαθητές νιώθουν **αποδεκτοί, ασφαλείς και ισότιμοι**, αναπτύσσουν:

- Μεγαλύτερη **συμμετοχή**
- Ανθεκτικότητα στις **δυσκολίες**
- Ικανότητα για **δημιουργική συνύπαρξη**

Μετρήσιμα αποτελέσματα

1. **Κοινωνική δυναμική**

- αυξημένη συνεργασία σε ομαδικές εργασίες
- λιγότερες καταγεγραμμένες συγκρούσεις
- βελτιωμένη αίσθηση αποδοχής

2. **Ανάπτυξη δεξιοτήτων**

Οι μαθητές έδειξαν ενισχυμένες ικανότητες:

- **Ενεργού ακρόασης**
- **Διαχείρισης συγκρούσεων**
- **Συναισθηματικής έκφρασης**

3. **Διασχολική συνοχή**

- **Δημιουργικές συνεργασίες** μαθητών διαφορετικών τμημάτων
- **Εθελοντικές δράσεις** με υψηλή συμμετοχή

Πυλώνες επιτυχίας

Η αποτελεσματικότητα της προσέγγισης στηρίχθηκε σε:

- **Δέσμευση του εκπαιδευτικού προσωπικού**
- **Συνεργασία με γονείς και ειδικούς**
- **Χρήση βιωματικών μεθόδων** (role-playing, art therapy)

Προκλήσεις και ευκαιρίες βελτίωσης

Αντιμετωπιζόμενα εμπόδια

- **Ανομοιογενής συμμετοχή** (20% μαθητών παρέμειναν αποστασιοποιημένοι)
- **Πιέσεις χρόνου** (υπερφόρτωση προγράμματος)
- **Ανάγκη για εξειδικευμένες επιμορφώσεις** εκπαιδευτικών

Προτάσεις για την επόμενη χρονιά

1. Εβδομαδιαίες "Λέσχες Διαλόγου"

- Χώρος συζήτησης με θέματα όπως ψυχική υγεία, διαφορετικότητα

• Σύστημα μαθητικών mentor

- Μεγαλύτεροι μαθητές υποστηρίζουν νεότερους

• Ψηφιακή πλατφόρμα στήριξης

- Ανώνυμη συμβουλευτική, πόροι για διαχείριση συγκρούσεων

• Επέκταση του προγράμματος διαμεσολάβησης

- Εκπαίδευση περισσότερων μαθητών-διαμεσολαβητών

Συμπέρασμα: Μια ζωντανή παιδαγωγική φιλοσοφία

Το **4ο ΓΕΛ Αλίμου** δεν "εφαρμόζει" απλώς προγράμματα κοινωνικών δεξιοτήτων – **ζει** μια κουλτούρα όπου:

- Κάθε μαθητής **ακούγεται**
- Οι συγκρούσεις **μετατρέπονται σε ευκαιρίες μάθησης**

Η επένδυση στις σχέσεις μαθητών δεν είναι πρόσθετο – είναι η ίδια η ουσία της εκπαίδευσης.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Εισαγωγή

Η ποιότητα των σχέσεων μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών αποτελεί κρίσιμο παράγοντα για:

- Την παιδαγωγική αποτελεσματικότητα
- Το σχολικό κλίμα
- Την ψυχοκοινωνική ευημερία της σχολικής κοινότητας

Το 4ο ΓΕΛ Αλίμου έχει αναγνωρίσει τη κεντρική σημασία αυτών των σχέσεων και τις ενισχύει μέσω:

- Καθημερινών πρακτικών
- Θεσμικών παρεμβάσεων
- Στοχευμένων δράσεων

Βασικές Πρωτοβουλίες 2024-2025

Κατά το περασμένο σχολικό έτος, το σχολείο υλοποίησε έναν ολοκληρωμένο σχεδιασμό για:

1. Βελτίωση του παιδαγωγικού διαλόγου
2. Ενίσχυση της συναισθηματικής ασφάλειας
3. Οικοδόμηση αμοιβαίας εμπιστοσύνης

Καλλιέργεια κλίματος εμπιστοσύνης

Το σχολείο έχει αναπτύξει μια κουλτούρα όπου:

- Οι μαθητές ενθαρρύνονται να εκφράζονται ελεύθερα
- Οι εκπαιδευτικοί είναι προσιτοί και ανοιχτοί στον διάλογο
- Υπάρχει σεβασμός στις διαφορετικές απόψεις

Επιτυχημένες Πρακτικές

1. Ώρες Διαλόγου:

- Τακτικές συναντήσεις μαθητών-εκπαιδευτικών
- Χώρος ασφαλούς έκφρασης και διαβούλευσης

2. Βιωματικές Προσεγγίσεις:

- Εφαρμογή μεθόδων όπως:
 - Παιχνίδια ρόλων
 - Ομαδικές συζητήσεις
 - Αναστοχαστικές δραστηριότητες

3. Συναισθηματική Υποστήριξη:

- Ειδική προσοχή στις μεταβατικές τάξεις (Α' και Γ' Λυκείου)
- Προληπτικές παρεμβάσεις για ψυχοκοινωνική ευημερία

Παράγοντες Επιτυχίας

- Σταθερότητα και διαθεσιμότητα του εκπαιδευτικού προσωπικού

- Ενσωμάτωση καινοτόμων εκπαιδευτικών μεθόδων
- Εφαρμογή τεχνικών διαμεσολάβησης σε περιπτώσεις συγκρούσεων

Αντιμετωπιζόμενες Προκλήσεις

1. Ανομοιογενής Συμμετοχή:

- Διαφοροποιημένη εμπλοκή μαθητών λόγω:
 - Φόρτου εργασιών
 - Επιφυλακτικότητας
 - Έλλειψης κινήτρων

2. Εκπαιδευτικές Ανάγκες:

- Ανάγκη για επιμορφώσεις σε:
 - Επικοινωνιακές δεξιότητες
 - Διαχείριση συναισθημάτων
 - Εφηβική ψυχολογία

3. Χρονικοί Περιορισμοί:

- Πίεση από το εκπαιδευτικό πρόγραμμα
- Έλλειψη χρόνου για εμβάθυνση του διαλόγου

Προτάσεις Βελτίωσης

1. Δομημένα Προγράμματα Διαλόγου:

- Τακτικοί "Κύκλοι Εμπιστοσύνης" με συγκεκριμένη θεματολογία
- Εξειδικευμένοι συντονιστές ανά τάξη

2. Επιμορφωτικά Σεμινάρια:

- Εκπαίδευση σε:
 - Συναισθηματική νοημοσύνη
 - Επικοινωνιακές δεξιότητες
 - Διαχείριση συγκρούσεων

3. Ολοκλήρωση με τη Διδασκαλία:

- Ενσωμάτωση επικοινωνιακών στοιχείων στη μαθησιακή διαδικασία
- Δημιουργία συνδέσεων μεταξύ σχέσεων και μάθησης

4. Ψηφιακές Πλατφόρμες:

- Ανώνυμες φόρμες επικοινωνίας
- Ψηφιακά ημερολόγια διάθεσης
- Εργαλεία για ενίσχυση συμμετοχής

Συμπέρασμα

Το 4ο ΓΕΛ Αλίμου έχει αναπτύξει μια ζωντανή κουλτούρα διαλόγου και σεβασμού, όπου:

- Οι σχέσεις μαθητών-εκπαιδευτικών αποτελούν προτεραιότητα
- Η επικοινωνία είναι ανοιχτή και εποικοδομητική

- Υπάρχει συνεχής προσπάθεια βελτίωσης

Οδηγοί για το Μέλλον:

- Συνέχιση και εμβάθυνση των υφιστάμενων πρακτικών
- Επέκταση των δικτύων στήριξης
- Συνεργασία με ειδικούς της ψυχικής υγείας
- Συστηματική αξιολόγηση των αποτελεσμάτων

Η επένδυση στις σχέσεις μαθητών-εκπαιδευτικών παραμένει κεντρικός άξονας της εκπαιδευτικής πολιτικής του σχολείου, με στόχο τη δημιουργία ενός πραγματικά υποστηρικτικού και παραγωγικού εκπαιδευτικού περιβάλλοντος.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Η συνεργασία σχολείου και οικογένειας αποτελεί ακρογωνιαίο λίθο για τη συνολική ανάπτυξη των μαθητών. Η φετινή προσπάθεια στο 4ο ΓΕΛ Αλίμου κινήθηκε μεθοδικά προς την ενδυνάμωση αυτής της σχέσης, αναγνωρίζοντας ότι το σχολείο οφείλει να λειτουργεί όχι μόνο ως εκπαιδευτικός οργανισμός αλλά και ως **πυρήνας διαλόγου, πρόληψης και ψυχοκοινωνικής στήριξης**.

Ανάγκη και προτεραιότητα: Συμπράξεις που έχουν νόημα

Η ανάγκη για ενίσχυση της γονεϊκής συμμετοχής κατέστη εμφανής μέσα από πολλαπλά παιδαγωγικά και κοινωνικά δεδομένα: αυξημένο άγχος των εφήβων, ανασφάλεια μετά την πανδημική περίοδο, προβληματισμός γύρω από τη χρήση του διαδικτύου και τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, αλλά και ζητήματα διαχείρισης της καθημερινότητας και των εξετάσεων.

Το σχολείο, αναγνωρίζοντας τις παραπάνω προκλήσεις, σχεδίασε **δράσεις ενημέρωσης, πρόληψης και διαλόγου**, με στόχο να καλλιεργηθεί μια πιο δομημένη, σταθερή και γόνιμη συνεργασία με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών του.

Στρατηγική προσέγγιση: Αναγνώριση αναγκών - συμμετοχή - ενδυνάμωση

Η έναρξη της δράσης χαρακτηρίστηκε από **συστηματική διερεύνηση αναγκών**, μέσω ερωτηματολογίων και διαλόγου με τον Σύλλογο Γονέων και τους εκπαιδευτικούς. Η θεματολογία (άγχος εφήβων, εξαρτήσεις, αυτοεκτίμηση, ενδυνάμωση γονεϊκού ρόλου) **προέκυψε από κοινού**, ανταποκρινόμενη στις πραγματικές ανάγκες της σχολικής κοινότητας.

Ακολούθησαν δια ζώσης και εξ αποστάσεως **εισηγήσεις ειδικών**, βιωματικά εργαστήρια, δημιουργία ενημερωτικού υλικού και διάθεση βιντεοσκοπημένων δράσεων. Το σχολείο αξιοποίησε τη **διαθεσιμότητα φορέων της κοινότητας** (ΚΕΔΑΣΥ, Κέντρα Ψυχικής Υγείας, ΜΚΟ), χτίζοντας σχέσεις εμπιστοσύνης και εξωστρέφειας.

Σημαντικά αποτελέσματα - θετική ανταπόκριση

Τα αποτελέσματα της δράσης υπήρξαν **πολλαπλά και ουσιαστικά**:

- **Αύξηση συμμετοχής των γονέων**, τόσο στις συναντήσεις όσο και στη γενικότερη επικοινωνία με το σχολείο.
- **Δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης**, με τους γονείς να ζητούν καθοδήγηση και να νιώθουν ότι αντιμετωπίζονται ως ισότιμοι συνεργάτες.
- **Έμμεση επίδραση στους μαθητές**, μέσω της ενίσχυσης της σταθερότητας και της υποστηρικτικής στάσης των γονέων.
- **Ανάδειξη θετικών προτύπων συνεργασίας**, που ευνόησαν και άλλες δράσεις, όπως την ψυχοκοινωνική υποστήριξη και τη συμμετοχή των μαθητών σε ομαδικά εγχειρήματα.

Παράγοντες επιτυχίας - Προκλήσεις

Η επιτυχία οφείλεται σε:

- **Καλά οργανωμένο χρονοδιάγραμμα**, με σαφείς ρόλους και επικοινωνία.
- **Χρήση ψηφιακών μέσων** (Zoom, email, ψηφιακά φυλλάδια), που εξασφάλισε προσβασιμότητα.
- **Συμμετοχή πρόθυμων γονέων** και εκπαιδευτικών που λειτουργούν με διάθεση συνεργασίας.
- **Υποστήριξη της Διεύθυνσης** και σταθερή συμμετοχή του Συλλόγου Διδασκόντων.

Ωστόσο, **παρουσιάστηκαν και δυσκολίες**:

- Η **περιορισμένη διαθεσιμότητα** ορισμένων γονέων.
- **Τεχνικά προβλήματα** με τον εξοπλισμό σε κάποιες διαλέξεις.
- Χρονοβόρα **επικοινωνία με εξωτερικούς συνεργάτες** και περιορισμοί στη διαθεσιμότητά τους.

Προτάσεις και βιώσιμες πρακτικές

Η φετινή εμπειρία ανέδειξε την αναγκαιότητα για **συστηματοποίηση της συνεργασίας με τους γονείς**, ώστε να διατηρείται και να ενισχύεται σε βάθος χρόνου. Προτείνονται:

- **Θεσμοθέτηση ετήσιου κύκλου «Γονέας και Έφηβος»**, με σταθερές εισηγήσεις σε καίρια θέματα (άγχος, επιδόσεις, χρήση οθόνης, σχέσεις συνομηλίκων).
-

Δημιουργία «τράπεζας γνώσης» για γονείς, με απλά, κατανοητά υλικά από ειδικούς (βίντεο, σημειώσεις, συμβουλές).

- **Ενίσχυση των ψηφιακών καναλιών επικοινωνίας**, με δημιουργία ενημερωτικής στήλης ή newsletter από το σχολείο.
- **Συμμετοχή γονέων σε στοχευμένα εργαστήρια**, όχι μόνο ως ακροατών αλλά και ως συνδιαμορφωτών δράσεων.
- **Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών** σε ζητήματα επικοινωνίας με γονείς διαφορετικής πολιτισμικής ή κοινωνικής προέλευσης.

Συμπέρασμα

Το 4ο ΓΕΛ Αλίμου οικοδομεί σταδιακά **ένα μοντέλο συνεργατικού σχολείου**, όπου η οικογένεια **δεν αντιμετωπίζεται ως παθητικός αποδέκτης της εκπαιδευτικής διαδικασίας**, αλλά ως **ενεργός, ισότιμος συνοδοιπόρος**. Η φετινή δράση προσέφερε τα πρώτα ουσιαστικά δείγματα αυτής της πορείας. Η πρόκληση για το επόμενο διάστημα είναι η **εμπέδωση αυτής της κουλτούρας συνεργασίας**, η οποία – εφόσον στηριχθεί – μπορεί να μετασχηματίσει ουσιαστικά το σχολικό περιβάλλον.

Θετικά σημεία

- **Συστηματική και συντονισμένη υλοποίηση των δράσεων** από τις παιδαγωγικές ομάδες, με ενεργή εμπλοκή των εκπαιδευτικών, της Διεύθυνσης και – κατά περίπτωση – εξωτερικών συνεργατών.
- **Ενίσχυση της συμμετοχικότητας και της δημοκρατικής κουλτούρας**, με τους μαθητές να αναλαμβάνουν ενεργούς ρόλους (διαμεσολαβητές, πρεσβευτές, μέλη ομάδων έργου).
- **Διατήρηση της μηδενικής σχολικής διαρροής** και παράλληλα **προληπτική αντιμετώπιση φαινομένων που θα μπορούσαν να την πυροδοτήσουν**, όπως ο εκφοβισμός ή η συναισθηματική αποστασιοποίηση.
- **Ενίσχυση της επικοινωνίας και της εμπιστοσύνης ανάμεσα σε μαθητές και εκπαιδευτικούς**, κυρίως μέσω θεσμοθετημένων ωρών διαλόγου και βιωματικών δράσεων.
- **Αναβάθμιση των σχέσεων σχολείου - οικογένειας**, μέσω στοχευμένων ενημερωτικών δράσεων και θεματικών σεμιναρίων με τη συμμετοχή γονέων.
- **Ποικιλία παιδαγωγικών εργαλείων και ψηφιακών μέσων**, που αξιοποιήθηκαν τόσο στη διδασκαλία όσο και στην οργάνωση δράσεων (e-class, ψηφιακές φόρμες, online ερωτηματολόγια, πλατφόρμες εξ αποστάσεως συμμετοχής).
- **Εμπλουτισμός της μαθησιακής εμπειρίας** μέσα από τη συμμετοχή σε διαγωνισμούς, συνεργατικά project και ομαδικές δραστηριότητες που αναδεικνυαν δεξιότητες όπως η συνεργασία, η δημιουργικότητα και η ενσυναίσθηση.

Σημεία προς βελτίωση

- **Ανάγκη για περισσότερο χρόνο και ευελιξία** στο σχολικό πρόγραμμα, ώστε να ενσωματώνονται σταθερά και χωρίς πίεση οι καινοτόμες δράσεις στις εβδομαδιαίες ρουτίνες της σχολικής ζωής.
- **Ανομοιογενής συμμετοχή μαθητών και εκπαιδευτικών** σε ορισμένες δράσεις, ανάλογα με το ενδιαφέρον, την τάξη ή την ωριμότητα της ομάδας – απαιτείται καλύτερη κινητοποίηση και προσαρμογή.
- **Περιορισμένη διαθεσιμότητα γονέων** λόγω επαγγελματικών υποχρεώσεων – προτείνεται η αύξηση των εξ αποστάσεως επιλογών συμμετοχής και η αξιοποίηση ψηφιακού αρχείου υλικού.
- **Ανάγκη συστηματικής επιμόρφωσης του προσωπικού** σε θέματα όπως: σχολική διαμεσολάβηση, διαφοροποιημένη διδασκαλία, πρόληψη εκφοβισμού, ψυχική ανθεκτικότητα, επικοινωνία με οικογένειες.
- **Δυσκολίες συνεργασίας λόγω πολυδιάσπασης του προσωπικού** (εκπαιδευτικοί με μετακίνηση σε περισσότερες σχολικές μονάδες) – ενδείκνυται πρόβλεψη για κοινές ώρες συνεργασίας/συντονισμού.
- **Ανάγκη θεσμοθέτησης και συνέχειας ορισμένων καλών πρακτικών**, ώστε να ενταχθούν σταθερά στη σχολική κουλτούρα (όπως η «Εβδομάδα Αποδοχής», οι «Ωρες Διαλόγου», η πλατφόρμα αναφορών).

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά το σχολικό έτος 2024-2025, σχεδιάστηκε και υλοποιήθηκε στο 4ο ΓΕΛ Αλίμου στοχευμένη δράση με σκοπό την ενίσχυση της κουλτούρας συνεργασίας σε όλα τα επίπεδα της σχολικής κοινότητας. Η αρχική στόχευση κρίθηκε σαφώς ευθυγραμμισμένη με τις ανάγκες της σχολικής μονάδας, καθώς εντοπιζόταν έλλειμμα στη συστηματική επικοινωνία, στη διασύνδεση των ομάδων εντός της κοινότητας (μαθητές-εκπαιδευτικοί-γονείς) και στην ενίσχυση της συμμετοχικότητας στη λήψη αποφάσεων και στην υλοποίηση δράσεων.

Η δημιουργία συνεργατικών ομάδων, οι τακτικές συναντήσεις, οι επιμορφώσεις και η αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων συνέβαλαν σημαντικά στην καλλιέργεια εμπιστοσύνης και συλλογικής ευθύνης. Οι στόχοι που τέθηκαν υλοποιήθηκαν σε μεγάλο βαθμό, με πιο αισθητή την πρόοδο στους τομείς της ενίσχυσης του αισθήματος του ανήκειν, της αυξημένης μαθητικής πρωτοβουλίας και της βελτίωσης της επικοινωνίας μεταξύ των εκπαιδευτικών.

Θετικά ευρήματα - Σημεία αποτελεσματικότητας

- **Ενεργοποίηση μαθητών:** Η συμμετοχή των μαθητών στις ομάδες και στις εθελοντικές δράσεις κατέδειξε ουσιαστική εμπλοκή. Ενίσχυσε την αυτενέργεια και τη συλλογική ευθύνη, με σαφή οφέλη στην καθημερινή σχολική κουλτούρα.

- **Επαγγελματική ενδυνάμωση εκπαιδευτικών:** Τα βιωματικά σεμινάρια ενίσχυσαν δεξιότητες σχετικές με τη συνεργασία, την ομαδική διαχείριση και τη διαμεσολάβηση, συμβάλλοντας σε μια πιο συντονισμένη και ομαλή παιδαγωγική λειτουργία.
- **Ψηφιακή διασύνδεση:** Η αξιοποίηση ψηφιακής πλατφόρμας λειτούργησε υποστηρικτικά, ιδιαίτερα ως εργαλείο ανταλλαγής ιδεών, καταγραφής και διάχυσης πληροφοριών.

Ανάγκες και δυσκολίες που αναδείχθηκαν

Παρά τα θετικά αποτελέσματα, εντοπίστηκαν και συγκεκριμένα ζητήματα που ανέδειξαν ανάγκες για περαιτέρω στήριξη:

- **Εμπλοκή γονέων:** Παρότι προβλέφθηκε συμμετοχή των γονέων, η ανταπόκριση δεν ήταν ανάλογη των προσδοκιών. Ενδέχεται να απαιτείται πιο ευέλικτη και στοχευμένη στρατηγική προσέγγισής τους.
- **Συνέπεια συναντήσεων:** Το αρχικά δομημένο πρόγραμμα μηνιαίων συναντήσεων δεν κατέστη πάντα εφικτό να τηρηθεί λόγω εξωγενών παραγόντων (φόρτος εργασίας, εξωσχολικές υποχρεώσεις). Έτσι, υιοθετήθηκαν μικρότερες και πιο ευέλικτες μορφές συνεργασίας.
- **Διαφορετικά επίπεδα δέσμευσης:** Η ποικιλομορφία ως προς τη συμμετοχή και το ενδιαφέρον των εμπλεκόμενων (ειδικά στους μαθητές της Γ' Λυκείου) ανέδειξε την ανάγκη για διαφοροποίηση κινήτρων και μορφών συμμετοχής.

Συμπεράσματα και προτάσεις

Η δράση αξιολογείται ως **ιδιαίτερα επιτυχημένη** σε ό,τι αφορά τη διαμόρφωση πλαισίου συνεργασίας μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών και την ενίσχυση της σχολικής συνοχής. Η ανάγκη για ενίσχυση της εμπλοκής των γονέων και η θεσμοθέτηση ευέλικτων αλλά σταθερών δομών συνεργασίας παραμένει ανοιχτό πεδίο προς ενίσχυση.

Προτείνεται για το επόμενο σχολικό έτος:

- Η **θεσμοθέτηση μικρών, ευέλικτων συνεργατικών κύκλων** με δυνατότητα διαφοροποιημένης συμμετοχής.
- Η ανάπτυξη **ειδικών προσκλήσεων εμπλοκής γονέων** με στοχευμένες θεματικές (π.χ. εφηβεία, επαγγελματικός προσανατολισμός).
- Η διεύρυνση του πεδίου συνεργασίας σε πολιτιστικές και δημιουργικές δράσεις με διαγενεακή συμμετοχή.
- Η **επέκταση της επιμόρφωσης** και σε δεξιότητες εμπύχωσης ομάδων, επίλυσης συγκρούσεων και ενσυναίσθησης.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Η καλλιέργεια της κοινωνικής ευθύνης στους μαθητές αποτελεί διαρκή προτεραιότητα του 4ου ΓΕΛ Αλίμου, με στόχο τη διαμόρφωση πολιτών ευαισθητοποιημένων, ενεργών και κοινωνικά συνειδητοποιημένων. Η σχολική μονάδα, αναγνωρίζοντας τον παιδαγωγικό της ρόλο, επενδύει συστηματικά σε πρακτικές που ενισχύουν την ενσυναίσθηση, τον εθελοντισμό και τη σύνδεση της σχολικής ζωής με τις πραγματικές ανάγκες της κοινότητας.

Η ανάπτυξη κοινωνικής υπευθυνότητας ενισχύεται τόσο μέσα από οργανωμένα σχέδια δράσης, όπως αυτό της εθελοντικής προσφοράς, όσο και μέσω της καθημερινής σχολικής πρακτικής, της παιδαγωγικής στάσης των εκπαιδευτικών και των ευκαιριών συμμετοχής που παρέχονται στους μαθητές.

Γενική αποτίμηση των παρεμβάσεων

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2024-2025, η σχολική μονάδα υλοποίησε ποικιλία παρεμβάσεων με κοινωνικό πρόσημο, όπως:

- **Εθελοντικές δράσεις σε συνεργασία με φορείς** (π.χ. καθαρισμοί, συγκέντρωση αγαθών, υποστήριξη εύάλωτων ομάδων).
- **Εκπαιδευτικές πρωτοβουλίες με κοινωνικό περιεχόμενο**, ενταγμένες σε μαθήματα ή εκδηλώσεις (π.χ. ενημέρωση για δικαιώματα, για περιβαλλοντικά ή κοινωνικά ζητήματα).
- **Σχέδια δράσης με βιωματική διάσταση**, όπως η δράση "Ανάπτυξη κοινωνικής ευθύνης", που έδωσε στους μαθητές τη δυνατότητα να λειτουργήσουν ως φορείς κοινωνικής αλλαγής.
- **Αξιοποίηση των κοινωνικών δικτύων** για την προβολή δράσεων και την καλλιέργεια κοινωνικού ήθους στην ευρύτερη κοινότητα.

Επιπτώσεις και αποτελέσματα στην εκπαιδευτική κουλτούρα

Η συστηματική ενσωμάτωση της κοινωνικής ευθύνης στην εκπαιδευτική ζωή του σχολείου είχε θετικό αντίκτυπο:

- **Ενίσχυση της αυτενέργειας:** Οι μαθητές ανέλαβαν ρόλους σχεδιαστών και υλοποιητών, όχι απλών εκτελεστών.
- **Καλλιέργεια της ενσυναίσθησης:** Μέσα από την επαφή με κοινωνικά ζητήματα, οι μαθητές ανέπτυξαν ευαισθησία για τη διαφορετικότητα, τη φτώχεια, την περιβαλλοντική κρίση.
- **Εμβάθυνση του σχολείου στην τοπική κοινότητα:** Η σχολική μονάδα δεν λειτούργησε απομονωμένα, αλλά ως ενεργό κύτταρο συμμετοχής στον κοινωνικό ιστό.

Διευκολυντικοί παράγοντες

- Η σταθερή στήριξη της Διεύθυνσης και η ενίσχυση πρωτοβουλιών από την εκπαιδευτική ομάδα.
- Η ύπαρξη μαθητών με υψηλό ενδιαφέρον και εσωτερικά κίνητρα για συμμετοχή.

- Η **χρήση ψηφιακών εργαλείων** και κοινωνικών δικτύων για ενημέρωση, οργάνωση και διάχυση των αποτελεσμάτων.
- Η διασύνδεση δράσεων με **υπαρκτές κοινωνικές ανάγκες**, γεγονός που αύξησε τη νοηματοδότηση και την αίσθηση σκοπού.

Δυσκολίες - Αναδυόμενες ανάγκες

Παρά τις επιτυχίες, εντοπίζονται σημεία που χρήζουν ενίσχυσης:

- **Ασυνεπής συμμετοχή μαθητών**, κυρίως σε δράσεις εκτός ωραρίου ή σε δράσεις που απαιτούν διαρκή δέσμευση.
- **Ανάγκη επιμόρφωσης** των εκπαιδευτικών σε εμπύχωση, διαχείριση ομάδων και αξιοποίηση κοινωνικών φορέων.
- **Έλλειψη θεσμοθετημένου πλαισίου** που να στηρίζει διαχρονικά τις κοινωνικές δράσεις ως οργανικό κομμάτι του σχολείου.

Προτάσεις για το μέλλον

Για την ενίσχυση της κοινωνικής υπευθυνότητας ως θεμελιώδους αξίας:

1. **Δημιουργία σταθερής «Ομάδας Κοινωνικής Δράσης»** στο σχολείο, με εκπροσώπηση από όλες τις τάξεις και συντονισμό από επιμορφωμένους εκπαιδευτικούς.
2. **Ενσωμάτωση κοινωνικών θεμάτων σε σχέδια μαθήματος** και σε διαθεματικές προσεγγίσεις, με έμφαση στην κοινωνική επίγνωση.
3. **Συνεργασία με τοπικούς και διεθνείς φορείς**, ώστε οι μαθητές να έρχονται σε επαφή με δομές πραγματικής κοινωνικής προσφοράς.
4. **Διοργάνωση ημερών κοινωνικής δράσης** στο πλαίσιο θεσμών όπως η Εβδομάδα Εθελοντισμού ή η Ημέρα Κοινωνικής Ευαισθητοποίησης.

Συμπερασματικά

Το 4ο ΓΕΛ Αλίμου προσεγγίζει την κοινωνική ευθύνη των μαθητών **όχι ως συγκυριακή παρέμβαση, αλλά ως κατεύθυνση της σχολικής του ταυτότητας**. Η εμπλοκή των μαθητών σε δράσεις κοινωνικού περιεχομένου, η ενίσχυση της ενσυναίσθησης και η προώθηση της εθελοντικής συμμετοχής διαμορφώνουν προϋποθέσεις για τη δημιουργία μιας σχολικής κοινότητας με ηθική πυξίδα, σε διαρκή διάλογο με την κοινωνία.

Θετικά σημεία

- **Καλλιέργεια συνεργατικού κλίματος:** Ενισχύθηκε ουσιαστικά το αίσθημα του ανήκειν μέσω της

συγκρότησης ομάδων, της ενθάρρυνσης της συμμετοχής και της τακτικής επικοινωνίας μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας.

- **Ενδυνάμωση της μαθητικής συμμετοχής:** Οι μαθητές ανέλαβαν ενεργούς ρόλους σε δράσεις με κοινωνικό και πολιτιστικό χαρακτήρα, αναπτύσσοντας πρωτοβουλία, ενσυναίσθηση και υπευθυνότητα.
- **Επαγγελματική ενδυνάμωση εκπαιδευτικών:** Η συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις και βιωματικά σεμινάρια ενίσχυσε τις ικανότητες διαχείρισης ομάδων, συνεργασίας και παιδαγωγικής υποστήριξης.
- **Διασύνδεση με την κοινότητα:** Εδραιώθηκαν συνεργασίες με τοπικούς και κοινωνικούς φορείς, ενώ το σχολείο ανέπτυξε δράσεις με πραγματική κοινωνική απήχηση.
- **Αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων:** Η χρήση ψηφιακών μέσων υποστήριξε τη διοικητική και παιδαγωγική λειτουργία, διευκολύνοντας την επικοινωνία, την τεκμηρίωση και τη διάχυση καλών πρακτικών.
- **Ηγετική υποστήριξη:** Η σταθερή παρουσία και ενίσχυση της Διεύθυνσης λειτούργησε καθοδηγητικά και ενθαρρυντικά, προάγοντας το πνεύμα της συμμετοχής και της καινοτομίας.

Σημεία προς βελτίωση

- **Περιορισμένη εμπλοκή γονέων:** Παρά τις προσπάθειες, η συμμετοχή των γονέων παρέμεινε περιορισμένη. Χρειάζεται πιο ευέλικτη και στοχευμένη προσέγγιση εμπλοκής τους.
- **Ασυνέπεια στην υλοποίηση προγραμματισμένων συναντήσεων:** Λόγω εξωγενών παραγόντων (π.χ. φόρτος εργασίας), το αρχικό χρονοδιάγραμμα συνεργασιών δεν τηρήθηκε πάντα.
- **Ανομοιογενής συμμετοχή μαθητών:** Υπήρξαν διαφοροποιήσεις στο ενδιαφέρον και στη δέσμευση, ιδιαίτερα στους μαθητές της Γ' Λυκείου. Απαιτείται διαφοροποίηση κινήτρων και τρόπων εμπλοκής.
- **Ανάγκη θεσμοθέτησης σταθερών δομών:** Η απουσία θεσμοθετημένων, μόνιμων μηχανισμών (π.χ. Ομάδα Κοινωνικής Δράσης, τακτικοί κύκλοι συνεργασίας) δυσχεραίνει τη συνέπεια και τη βιωσιμότητα των πρωτοβουλιών.
- **Επιμόρφωση σε κρίσιμες δεξιότητες:** Παρουσιάζεται ανάγκη για ενίσχυση των εκπαιδευτικών σε τομείς όπως η εμπύχωση ομάδων, η διαχείριση συγκρούσεων και η συνεργασία με φορείς.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Η σχολική μονάδα ανέδειξε ως κεντρικό άξονα για το 2024-2025 την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση, με στόχο τη δημιουργία ενός συμπεριληπτικού σχολικού περιβάλλοντος. Η

επιμόρφωση θεωρήθηκε αναγκαία προϋπόθεση για την ενίσχυση των γνώσεων, δεξιοτήτων και στάσεων των εκπαιδευτικών απέναντι στους μαθητές με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες (ΕΕΑ), αλλά και για την προώθηση καινοτόμων, διαφοροποιημένων διδακτικών πρακτικών.

Στρατηγική προσέγγιση: Ανάγκες, υλοποίηση, διάχυση

Η δράση ξεκίνησε με συστηματική καταγραφή των εκπαιδευτικών αναγκών μέσα από διαλόγους και ερωτηματολόγια, ενώ ο σχεδιασμός εστιάστηκε στην πρακτική εφαρμογή. Η επιμόρφωση πραγματοποιήθηκε μέσω δια ζώσης σεμιναρίων και βιωματικών εργαστηρίων, σε συνεργασία με εξειδικευμένους επιστήμονες (ειδικούς παιδαγωγούς, ψυχολόγους, κοινωνικούς λειτουργούς). Παράλληλα, αξιοποιήθηκε πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και άλλες επίσημες πηγές. Σημαντικό ρόλο έπαιξε η διάχυση των αποτελεσμάτων στη σχολική κοινότητα για την ενίσχυση της συμπερίληψης.

Θετικά αποτελέσματα και επιτυχίες

Η δράση οδήγησε σε:

- Αύξηση της κινητοποίησης και της ενεργούς συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε ζητήματα Ειδικής Αγωγής.
- Εμπλουτισμό των διδακτικών προσεγγίσεων μέσω διαφοροποιημένου υλικού και μεθόδων.
- Βελτίωση της συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών και πρώιμη καλλιέργεια συμπεριληπτικής κουλτούρας.
- Ενίσχυση της παιδαγωγικής επάρκειας και εμπιστοσύνης στην αντιμετώπιση μαθητών με ΕΕΑ.

Δυσκολίες και περιορισμοί

Παρά την πρόοδο, αναδείχθηκαν προκλήσεις όπως:

- Η περιορισμένη διαθεσιμότητα χρόνου των εκπαιδευτικών για επιμόρφωση.
- Ελλείψεις υποστηρικτικού προσωπικού (ψυχολόγοι, κοινωνικοί λειτουργοί) που δυσκόλεψαν την άμεση εφαρμογή νέων πρακτικών.
- Ανάγκη περαιτέρω εξοικείωσης με ψηφιακά εργαλεία και στοχευμένο πρακτικό περιεχόμενο.

Παράγοντες επιτυχίας

Η επιτυχία της δράσης βασίστηκε:

- Στην υποστήριξη της διεύθυνσης και τη θετική στάση του Συλλόγου Διδασκόντων.
- Στην ενεργό συνεργασία με ειδικούς φορείς και στη χρήση κατάλληλων εκπαιδευτικών εργαλείων.
- Στην προθυμία και το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών να αναπτύξουν νέες δεξιότητες.

Προτάσεις και βιώσιμες πρακτικές για το μέλλον

Προτείνεται:

- Η συστηματική ενσωμάτωση των επιμορφωτικών πρακτικών στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία.
- Η δημιουργία Ομάδας Υποστήριξης Συμπερίληψης με συμμετοχή όλων των ειδικοτήτων.
- Η διοργάνωση εργαστηρίων και ημερίδων με γονείς και ειδικούς για ενίσχυση της σχολικής κοινότητας.
- Η συνέχιση και εμβάθυνση της επιμόρφωσης σε θέματα διαφοροποιημένης διδασκαλίας, ψυχοκοινωνικής υποστήριξης και ψηφιακών εργαλείων.

Συμπέρασμα

Το σχολείο βαδίζει με σταθερά βήματα προς τη συγκρότηση ενός συμπεριληπτικού εκπαιδευτικού χώρου, όπου η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών συναντά την ανάγκη για ισότητα και σεβασμό στη διαφορετικότητα. Η φετινή δράση αποτέλεσε σημαντικό σταθμό για την εμπέδωση αυτής της κουλτούρας, θέτοντας τα θεμέλια για μια συνεχή και βιώσιμη προσπάθεια βελτίωσης.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Η συμμετοχή του εκπαιδευτικού προσωπικού του 4ου Γενικού Λυκείου Αλίμου σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα αποτελεί βασικό πυλώνα της συνολικής εκπαιδευτικής και παιδαγωγικής λειτουργίας του σχολείου. Η ένταξη σε τέτοιες δράσεις εμπλουτίζει το διδακτικό έργο, διευρύνει τους ορίζοντες των μαθητών και προάγει την καινοτομία, την ανοιχτότητα και τη διεθνοποίηση της σχολικής κοινότητας.

Πολιτισμική και Παιδαγωγική Φιλοσοφία

Η φιλοσοφία του σχολείου στηρίζεται στη διαρκή επιμόρφωση και στην ενεργό συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε δράσεις που υπερβαίνουν τα όρια της παραδοσιακής διδασκαλίας. Με στόχο τη δημιουργία ενός περιβάλλοντος μάθησης που συνδέει το τοπικό με το παγκόσμιο, το σχολείο ενθαρρύνει και στηρίζει τη συμμετοχή σε προγράμματα Erasmus , eTwinning, καθώς και σε εθνικές πρωτοβουλίες που προωθούν την αειφορία, την ψηφιακή παιδεία και την κοινωνική ενσωμάτωση.

Δράσεις και Υλοποίηση

Κατά το σχολικό έτος 2024-2025, πολλοί εκπαιδευτικοί ανέλαβαν ενεργό ρόλο σε επιμορφωτικές πρωτοβουλίες και συνεργασίες με άλλες σχολικές μονάδες, φορείς και πανεπιστημιακά ιδρύματα. Η συμμετοχή αυτή εκφράστηκε μέσω:

- Υλοποίησης καινοτόμων διδακτικών προσεγγίσεων που προκύπτουν από την ανταλλαγή καλών πρακτικών με ευρωπαϊκούς εταίρους.
- Συμμετοχής σε σεμινάρια και εργαστήρια επιμόρφωσης που αφορούν τη χρήση νέων τεχνολογιών, την ενίσχυση της διεπιστημονικής προσέγγισης και την ενσωμάτωση της βιώσιμης ανάπτυξης στο αναλυτικό

πρόγραμμα.

- Ανάπτυξης δικτύων συνεργασίας με σχολεία άλλων χωρών, που εμπλούτισαν την εκπαιδευτική διαδικασία με διαπολιτισμικό διάλογο και κοινές δράσεις μαθητών.
- Συμμετοχής σε εθνικά προγράμματα με στόχο την πρόληψη σχολικού εκφοβισμού, την ψυχοκοινωνική υποστήριξη των μαθητών και την ενίσχυση της γονεϊκής συμμετοχής.

Αποτελέσματα και Επιπτώσεις στη Σχολική Ζωή

Η ενεργός εμπλοκή των εκπαιδευτικών σε αυτά τα προγράμματα είχε πολλαπλές θετικές επιπτώσεις στο σχολείο:

- Βελτίωση της διδακτικής πρακτικής μέσα από την υιοθέτηση νέων μεθόδων και εργαλείων.
- Ενίσχυση της συμμετοχής και του ενδιαφέροντος των μαθητών σε διεθνείς δραστηριότητες και ανταλλαγές.
- Ανάπτυξη κλίματος συνεργασίας και καινοτομίας μεταξύ των εκπαιδευτικών.
- Ενδυνάμωση του ρόλου του σχολείου ως ενεργού μέλους της ευρωπαϊκής εκπαιδευτικής κοινότητας.
- Προώθηση της κουλτούρας του σεβασμού στη διαφορετικότητα και της ευαισθητοποίησης σε παγκόσμια ζητήματα.

Προκλήσεις και Βελτιώσεις

Παρά τα σημαντικά οφέλη, η συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα συχνά απαιτεί επιπλέον χρόνο και πόρους, καθώς και διαρκή υποστήριξη. Το σχολείο αντιμετωπίζει προκλήσεις όπως:

- Την ανάγκη καλύτερης οργάνωσης του χρόνου και της κατανομής καθηκόντων των εκπαιδευτικών.
- Την εξασφάλιση οικονομικής και τεχνικής υποστήριξης για τη μέγιστη αξιοποίηση των προγραμμάτων.
- Την ενίσχυση της διάχυσης των αποτελεσμάτων σε όλη τη σχολική κοινότητα.

Για το λόγο αυτό, το 4ο ΓΕΛ Αλίμου στοχεύει στην περαιτέρω θεσμοθέτηση δομών υποστήριξης, καθώς και στην ενδυνάμωση της συνεργασίας με το Υπουργείο Παιδείας, τις τοπικές αρχές και τους φορείς χρηματοδότησης.

Συμπέρασμα

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών του 4ου ΓΕΛ Αλίμου σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα αποτελεί μια σημαντική παράμετρο της εκπαιδευτικής του λειτουργίας, που εμπλουτίζει το έργο της σχολικής μονάδας, προωθεί τη συνεχή εξέλιξη και συνδέει τη σχολική κοινότητα με τον ευρύτερο κοινωνικό και πολιτισμικό χώρο. Η ενσωμάτωση των εμπειριών και των γνώσεων που προκύπτουν από αυτές τις δράσεις στη σχολική καθημερινότητα αναδεικνύει το σχολείο σε ένα ζωντανό κύτταρο μάθησης, συνεργασίας και καινοτομίας.

Θετικά σημεία

- **Ενίσχυση επαγγελματικής ταυτότητας:** Η συνεχής συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά

σεμινάρια, εργαστήρια και προγράμματα συνέβαλε ουσιαστικά στην ενίσχυση του επαγγελματικού τους ρόλου και της αυτοπεποίθησής τους.

- **Καλλιέργεια κουλτούρας δια βίου μάθησης:** Η εμπλοκή των εκπαιδευτικών σε στοχευμένες δράσεις επιμόρφωσης (παιδαγωγικές, ψυχοπαιδαγωγικές, τεχνολογικές) δείχνει μια εδραιωμένη διάθεση προσωπικής και επαγγελματικής εξέλιξης.
- **Μεταφορά καινοτομίας στη σχολική πράξη:** Οι εκπαιδευτικοί αξιοποίησαν τις γνώσεις που απέκτησαν από ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα για την εισαγωγή νέων διδακτικών πρακτικών, τη διαθεματικότητα, τη χρήση ΤΠΕ και την ενδυνάμωση του μαθητικού ενδιαφέροντος.
- **Διάχυση καλών πρακτικών:** Παρατηρήθηκε διάχυση εμπειριών και γνώσης εντός του Συλλόγου Διδασκόντων, τόσο μέσω ανεπίσημων διαλόγων όσο και με ενδοσχολικές παρουσιάσεις δράσεων.
- **Ανάπτυξη διασχολικών και διεθνών συνεργασιών:** Η εμπλοκή σε ευρωπαϊκά προγράμματα (όπως το Erasmus) συνέβαλε στην εξωστρέφεια του σχολείου και στην ενίσχυση του συνεργατικού πνεύματος μεταξύ συναδέλφων.

Σημεία προς βελτίωση

- **Απουσία θεσμοθετημένου πλαισίου ενδοσχολικής διάχυσης:** Αν και πραγματοποιήθηκαν σημαντικές δράσεις, δεν υπήρχε πάντα συστηματοποιημένος μηχανισμός διάχυσης των αποκτηθέντων γνώσεων προς το σύνολο του Συλλόγου.
- **Επιβάρυνση με εξωδιδακτικά καθήκοντα:** Η ενεργός συμμετοχή σε δράσεις επιμόρφωσης και προγράμματα ενίοτε συνοδεύτηκε από αυξημένη επιβάρυνση χωρίς επαρκή αποφόρτιση από άλλες διοικητικές ή διδακτικές υποχρεώσεις.
- **Έλλειψη επιμερισμού των ευκαιριών:** Ορισμένοι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν επανειλημμένα σε εξωτερικές δράσεις, ενώ άλλοι – αν και ενδιαφέρονται – δεν εντάσσονται εύκολα είτε λόγω έλλειψης πληροφόρησης είτε λόγω αντικειμενικών δυσκολιών.
- **Περιορισμένη τεχνική και διοικητική υποστήριξη:** Η συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα απαιτεί γραφειοκρατική οργάνωση και διαχειριστική υποστήριξη, η οποία δεν είναι πάντα διαθέσιμη εντός της σχολικής μονάδας.
- **Ανάγκη επιμόρφωσης στη διαχείριση διαφορετικών μαθητικών πληθυσμών:** Διαπιστώνεται η ανάγκη για επιμορφωτικές δράσεις με έμφαση στην πολυπολιτισμικότητα, στη νευροδιαφορετικότητα και στις σύγχρονες κοινωνικές προκλήσεις (διαχείριση τραύματος, σχέσεις φύλου, κρίση ταυτότητας εφήβων).

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η αποτύπωση της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας του 4ου ΓΕΛ Αλίου καταδεικνύει έναν σχολικό οργανισμό με υψηλό βαθμό κινητοποίησης, συνεργατικότητας και ευαισθητοποίησης απέναντι στις ανάγκες της μαθητικής κοινότητας. Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν κάλυψαν κρίσιμους τομείς, όπως η διδασκαλία, η ψυχοκοινωνική ενδυνάμωση, η πρόληψη της σχολικής διαρροής και η ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ των εμπλεκόμενων στη σχολική ζωή. Θετικά στοιχεία που εντοπίζονται αφορούν: - Τη σταθερή συμμετοχή των εκπαιδευτικών και την καλή συνεργασία με τη Διεύθυνση. - Την υιοθέτηση παιδαγωγικών πρακτικών που ενισχύουν την ενεργή συμμετοχή των μαθητών. - Την ενσωμάτωση ψηφιακών μέσων τόσο στην επικοινωνία όσο και στην προετοιμασία ή διάχυση υλικού. - Την επιτυχία στη διατήρηση μηδενικού ποσοστού σχολικής διαρροής. Ωστόσο, αναδεικνύονται και σημεία που χρήζουν ενίσχυσης, όπως: - Η ανάγκη μεγαλύτερης συμμετοχής των γονέων, ιδιαίτερα σε δράσεις συνεργασίας και επιμόρφωσης. - Η ανομοιογενής εμπλοκή των μαθητών, κυρίως στις μεγαλύτερες τάξεις. - Οι απαιτήσεις για θεσμική σταθεροποίηση επιτυχημένων πρωτοβουλιών (π.χ. σχολική διαμεσολάβηση, πρεσβευτές ενσυναίσθησης). - Η ανάγκη συστηματικής επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών σε τομείς ψυχοκοινωνικής υποστήριξης, διαφοροποιημένης διδασκαλίας και συνεργασίας με φορείς. Η συνολική εικόνα είναι θετική και ενισχύει τη δυναμική του σχολείου ως φορέα παιδείας, πρόληψης, ενδυνάμωσης και

κοινωνικής συνοχής. Οι πρακτικές που αναπτύχθηκαν μπορούν να επεκταθούν και να διαχυθούν εντός και εκτός σχολικής μονάδας, με κατάλληλη υποστήριξη και προγραμματισμό.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- **Ενίσχυση της παιδαγωγικής λειτουργίας** με τη δημιουργία θετικού μαθησιακού και ψυχοκοινωνικού περιβάλλοντος.
- **Μηδενική σχολική διαρροή:** Διατηρήθηκε το ποσοστό φοίτησης στο 100%, με τις δράσεις πρόληψης εκφοβισμού να συμβάλλουν καθοριστικά.
- **Ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων:** Μέσα από προγράμματα διαμεσολάβησης, βιωματικά εργαστήρια και δράσεις ενσυναίσθησης.
- **Ανάδειξη και αξιοποίηση των ιδιαίτερων κλίσεων των μαθητών,** μέσω της συμμετοχής σε πλήθος πανελλήνιων και τοπικών διαγωνισμών.
- **Ενίσχυση των σχέσεων μαθητών - εκπαιδευτικών και σχολείου - οικογένειας,** μέσω σταθερής επικοινωνίας, διαλόγου και κοινών δράσεων.
- **Ανάπτυξη συνεργατικής κουλτούρας** μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.
- **Αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων** για την επικοινωνία, τη διάχυση υλικού και την υλοποίηση καινοτόμων δράσεων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- **Περιορισμένος χρόνος** λόγω αυξημένων διδακτικών και εξωδιδακτικών υποχρεώσεων.
- **Ανομοιογενής συμμετοχή μαθητών,** ιδιαίτερα στις τάξεις της Γ' Λυκείου.
- **Μειωμένη εμπλοκή γονέων** σε ορισμένες δράσεις, παρά τις οργανωμένες προσκλήσεις.
- **Τεχνικές και υλικοτεχνικές ελλείψεις** κατά την υλοποίηση εξ αποστάσεως ή υβριδικών δράσεων.
- **Ανάγκη υποστήριξης μαθητών-πρεσβευτών,** ιδίως σε περιπτώσεις ψυχολογικά απαιτητικών περιστατικών.

- **Καθυστερήση στελέχωσης** σε βασικές ειδικότητες σε κρίσιμες χρονικές περιόδους.
- **Δυσκολία θεσμοθέτησης σταθερών δομών** σε δράσεις που απαιτούν συνέπεια και συνέχεια (π.χ. κύκλοι διαλόγου, ομάδες διαμεσολάβησης).

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Διαχείριση συγκρούσεων και σχολική διαμεσολάβηση: Πρακτικές, εργαλεία και σενάρια παρέμβασης.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Καλλιέργεια ενσυναίσθησης και ψυχοσυναισθηματική υποστήριξη εφήβων: Εστίαση στην πρόληψη απομόνωσης και εκφοβισμού.

Θέμα 3

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Διαφοροποιημένη διδασκαλία και συμπερίληψη: Ανταπόκριση στις ετερογενείς ανάγκες μαθητών.

Θέμα 4

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Συνεργασία με οικογένειες και διαπολιτισμική επικοινωνία: Ανάπτυξη δεξιοτήτων συνεργασίας σε πολυπολιτισμικά σχολικά περιβάλλοντα.

Θέμα 5

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε τομείς όπως η διαφοροποιημένη διδασκαλία, η πρόληψη του σχολικού εκφοβισμού και η ενίσχυση της μαθητικής συμμετοχής.
