

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 4ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΛΙΜΟΥ - ΜΑΚΡΥΓΙΑΝΝΕΙΟ - 0551891

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 03/12/2025

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Αξιοποιήθηκαν, τις περισσότερες φορές με επιτυχία, σύγχρονες διδακτικές πρακτικές που προάγουν τη διαδικασία της μάθησης, επιχειρώντας την αλλαγή του “εκπαιδευτικού παραδείγματος” και ενισχύοντας τη διάσταση της καινοτομίας στο σχολείο. Τα Σχέδια Δράσης που υλοποιήθηκαν ενίσχυσαν τους εκπαιδευτικούς προς αυτή την κατεύθυνση.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Δεν παρατηρείται σχολική διαρροή, αλλά αναφορικά με τη φοίτηση το σχολείο έχει σαφή προσανατολισμό προς την ενδυνάμωση της αδιάλειπτης φοίτησης των μαθητών/-ριών και η καλλιέργεια θετικού κλίματος και υποστήριξης των μαθητών/-τριών είναι συνεχής. Αναπτύχθηκαν και σχεδιάστηκαν ευρύτερες δράσεις για την καταπολέμιση της βίας, την ενίσχυση/βελτίωση της επικοινωνίας, ενός θετικού περιβάλλοντος μάθησης και μέσω αυτών, της καταπολέμισης της ελλειπούς φοίτησης. Στην αντιμετώπιση της ελλειπούς φοίτησης συνεισφέρει επίσης η συμμετοχή των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας σε επιμορφωτική δράση με θέμα την ειδική αγωγή και στόχο το συμπεριληπτικό σχολείο. Τέλος διαμορφώθηκε πρόταση για άμεση εφαρμογή ανά σχολικό έτος και αναπτύχθηκε συνεργασία, όπου και εάν χρειαζόταν, με τους κατάλληλους φορείς ανά περίπτωση.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 9)

Η **χρονιά 2024-2025** σηματοδότησε μια **στροφή προς συστηματικές δράσεις** θετικής ενίσχυσης των σχέσεων μεταξύ μαθητών/-τριών. Περιγράφεται και τεκμηριώνεται πλήρως ο σχεδιασμός για το συγκεκριμένο άξονα και τα αποτελέσματα που προέκυψαν. Η συστηματική εφαρμογή των προτάσεων και δράσεων θα οδηγήσουν μακροπρόθεσμα σε βελτίωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών/-τριών, αν τηρηθούν με συνέπεια και σπουδή. Ο προτεινόμενος σχεδιασμός είναι πολύπλευρος και θα έχει θετικό αντίκτυπο αν συνεχιστεί η εφαρμογή του και κατά επόμενα σχολικά έτη. Το σχολείο έχει αναπτύξει σειρά συνεργασιών τόσο μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας όσο και με άλλους φορείς, διακρίνεται ότι η εμπλοκή των μαθητών/-τριών και η γνώμη τους είναι σημαντική στον σχεδιασμό των δράσεων, ώστε να αισθανθούν συν μέτοχοι.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Είναι διακριτό ότι η επένδυση στις σχέσεις μαθητών-εκπαιδευτικών παραμένει ένας από τους κεντρικούς άξονες της εκπαιδευτικής πολιτικής του σχολείου, με στόχο τη δημιουργία ενός πραγματικά υποστηρικτικού και παραγωγικού εκπαιδευτικού περιβάλλοντος. Περιγράφεται και τεκμηριώνεται πλήρως ο σχεδιασμός για το συγκεκριμένο άξονα και τα αποτελέσματα που προέκυψαν. Προτείνονται και υλοποιούνται βιώσιμες λύσεις, οι οποίες συμβάλλουν και θα συμβάλλουν στο μέλλον σε βελτίωση των σχέσεων στη σχολική κοινότητα. Το σχολείο ανέπτυξε σειρά συνεργασιών μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας. Η γνώμη και η εμπλοκή των μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών είναι σημαντική στον σχεδιασμό και τις δράσεις. Επιπλέον οι δράσεις για την προαγωγή του θετικού κλίματος αποτελούν αναπόσπαστο μέρος της κουλτούρας του σχολείου.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Διαπιστώνεται ότι η σχολική μονάδα οικοδομεί σταδιακά ένα **μοντέλο συνεργατικού σχολείου**, όπου η οικογένεια **δεν αντιμετωπίζεται ως παθητικός αποδέκτης της εκπαιδευτικής διαδικασίας**, αλλά ως **ενεργός, ισότιμος συνοδοιπόρος**. Η φετινή δράση προσέφερε τα πρώτα ουσιαστικά δείγματα αυτής της πορείας. Με χρήση ερευνητικών εργαλείων εντοπίστηκαν σημεία προς βελτίωση και εκπονήθηκε σχέδιο δράσης όπου εμπλέκονται γονείς, που οδήγησε σε αποτελέσματα σχετικά με τις σχέσεις σχολείου - οικογένειας. Έχουν αναπτυχθεί διάλογοι επικοινωνίας τόσο με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, όσο και με μεμονωμένους Γονείς και Κηδεμόνες. Η αποτίμηση των σχεδίων δράσης σε αυτό τον άξονα κρίνεται καλά τεκμηριωμένη. Διοργανώθηκαν ποικίλες επιμορφωτικές δράσεις για γονείς. Η πρόκληση για την συνέχεια είναι η **εμπέδωση αυτής της κουλτούρας συνεργασίας** στο διηνεκές.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση των στόχων έγιναν με τρόπο συστηματικό και μεθοδικό εμπλέκοντας φορείς εντός και εκτός της σχολικής κοινότητας. Η σχολική μονάδα έθεσε προτεραιότητες. Γενικά, από το σύνολο των δράσεων (όχι μόνο από αυτό τον άξονα) που έχουν διοργανωθεί, διακρίνεται το θετικό κλίμα και συμμετοχικό μοντέλο διοίκησης και ηγεσίας, καθώς επίσης ότι λαμβάνονται και εφαρμόζονται συλλογικές αποφάσεις στην κοινότητα, πάντοτε εντός του ισχύοντος πλαισίου. Οι παρεμβάσεις που έγιναν θα έχουν πολύ πιθανόν μακροπρόθεσμο αντίκτυπο με θετικό πρόσημο στη λειτουργία του σχολείου και επηρεάζουν την κουλτούρα του. Υπάρχει διάθεση ανάπτυξης πρωτοβουλιών και ενεργειών για το θετικό πρόσημο του σχολείου σε συνεργασία της Διεύθυνσης με τους/τις εκπαιδευτικούς πέρα από τα "απαραίτητα" και την υποχρεωτικότητα.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο έχει αναπτύξει σχέσεις συνεργασίας με άλλα σχολεία και με φορείς και έχουν προχωρήσει σε συνεργασίες με συγκεκριμένα αποτελέσματα. Από το σύνολο των δράσεων προκύπτει ότι το σχολείο καλλιεργεί την εξωστρέφεια, οι πληροφορίες που παρέχονται αναδεικνύουν αυτόν τον προσανατολισμό. Στην ιστοσελίδα του σχολείου προβάλλονται συστηματικά οι δράσεις του σχολείου και αξιοποιούνται τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Μέσα από τη συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις, μεταπτυχιακές σπουδές, προγράμματα μη τυπικής εκπαίδευσης φαίνεται ότι συστηματικά οι εκπαιδευτικοί μεριμνούν για την επαγγελματική τους ανάπτυξη. Πέραν αυτών η σχολική μονάδα ανέδειξε ως κεντρικό άξονα για το 2024-2025 την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση, με στόχο τη δημιουργία ενός συμπεριληπτικού σχολικού περιβάλλοντος. Η επιμόρφωση θεωρήθηκε αναγκαία προϋπόθεση για την ενίσχυση των γνώσεων, δεξιοτήτων και στάσεων των εκπαιδευτικών απέναντι στους μαθητές με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες (ΕΕΑ), αλλά και για την προώθηση καινοτόμων, διαφοροποιημένων διδακτικών πρακτικών. Επισημαίνεται ότι η επιμόρφωση στην ειδική αγωγή ενισχύει και υποστηρίζει σαφώς και την γενική αγωγή.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Από το σύνολο των δράσεων τεκμηριώνεται η συμμετοχή της σχολικής μονάδας σε τέτοιου είδους προγράμματα, ενώ γίνεται προσπάθεια εμπλοκής όσο το δυνατόν περισσότερων εκπαιδευτικών και μαθητών. Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα αποτελεί μια σημαντική παράμετρο της εκπαιδευτικής της λειτουργίας, η οποία εμπλουτίζει το έργο της, προωθεί τη συνεχή εξέλιξη και συνδέει τη σχολική κοινότητα με τον ευρύτερο κοινωνικό και πολιτισμικό χώρο. Η ενσωμάτωση των εμπειριών και των γνώσεων που προκύπτουν από αυτές τις δράσεις στη σχολική καθημερινότητα αναδεικνύει το σχολείο σε ένα ζωντανό κύτταρο μάθησης, συνεργασίας και καινοτομίας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στόχος τόσο της Διεύθυνσης όσο και του Συλλόγου Διδασκόντων είναι η ουσιαστική και αγαστή συνεργασία μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας, ο σεβασμός, η επικοινωνία και η ισότιμη συμπερίληψη. Υπάρχει ειλικρινές ενδιαφέρον και προσπάθεια τόσο από τον Σύλλογο Διδασκόντων όσο και την Διεύθυνση του σχολείου για το καλύτερο για τους μαθητές/-τριες του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Η σχολική μονάδα έχει αποτυπώσει με σαφήνεια στην αποτίμησή της τα σημεία, τα οποία χρίζουν βελτίωσης και προτίθεται να τα εντάξει κατά το ερχόμενο σχολικό έτος σε μελλοντικές δράσεις. Η σχολική μονάδα με το παραγόμενο έργο της καταδεικνύει ότι υλοποιεί συνειδητά στην πράξη με συνέπεια και επιμονή τον σχεδιασμό των δράσεων, ανατροφοδοτώντας και προσαρμόζοντας στα εκάστοτε δεδομένα, ώστε τα αποτελέσματα να εδραιωθούν και να παγιωθούν.

Προτάσεις προς βελτίωση

Έχουν προγραμματισθεί από το ίδιο το σχολείο για την επόμενη σχολική χρονιά.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι στοχευμένες δράσεις σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν κατόπιν διερεύνησης αναγκών της σχολικής μονάδας, με σκοπό την ενίσχυση της κουλτούρας συνεργασίας σε όλα τα επίπεδα της σχολικής κοινότητας, αφού εντοπιζόταν έλλειμμα στη συστηματική επικοινωνία, στη διασύνδεση των ομάδων εντός της κοινότητας (μαθητές-εκπαιδευτικοί-γονείς) και στην ενίσχυση της συμμετοχής στη λήψη αποφάσεων και στην υλοποίηση δράσεων. Σε αυτές τις δράσεις προστέθηκε η συστηματική καλλιέργεια κοινωνικής ευθύνης στους μαθητές και τις μαθήτριες με στόχο τη διαμόρφωση πολιτών ευαισθητοποιημένων, ενεργών και κοινωνικά συνειδητοποιημένων. Η σχολική μονάδα, αναγνωρίζοντας τον παιδαγωγικό της ρόλο, επενδύει συστηματικά σε πρακτικές που ενισχύουν την ενσυναίσθηση, τον εθελοντισμό και τη σύνδεση της σχολικής ζωής με τις πραγματικές ανάγκες της κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Έχουν επισημανθεί αναλυτικά από την ίδια τη σχολική μονάδα.

Προτάσεις προς βελτίωση

Έχουν προγραμματισθεί αναλυτικά και στοχευμένα από την ίδια τη σχολική μονάδα για το επόμενο σχολικό έτος.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η σχολική μονάδα ανέδειξε κατά το τρέχον σχολικό έτος ως κεντρικό άξονα επιμόρφωσης την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση, με στόχο τη δημιουργία ενός συμπεριληπτικού σχολικού περιβάλλοντος. Η επιμόρφωση αυτή ενισχύει τόσο τις γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις των εκπαιδευτικών απέναντι στους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές Ανάγκες, στηρίζοντας παράλληλα και ενισχύοντας γενικότερα την προώθηση καινοτόμων, διαφοροποιημένων διδακτικών πρακτικών για όλο τον μαθητικό πληθυσμό. Παράλληλα τεκμηριωμένα διακρίνεται ότι η φιλοσοφία του σχολείου στηρίζεται στην δια βίου μάθηση και διαρκή επιμόρφωση, καθώς επίσης και στην ενεργό συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε δράσεις που υπερβαίνουν τα όρια της παραδοσιακής διδασκαλίας. Με στόχο τη δημιουργία ενός περιβάλλοντος μάθησης που συνδέει το τοπικό με το παγκόσμιο, το σχολείο ενθαρρύνει και στηρίζει τη συμμετοχή σε προγράμματα Erasmus, eTwinning, καθώς και σε εθνικές πρωτοβουλίες που προωθούν την αειφορία, την ψηφιακή παιδεία και την κοινωνική ενσωμάτωση.

Σημεία προς βελτίωση

Έχουν επισημανθεί αναλυτικά από την ίδια την σχολική μονάδα.

Προτάσεις προς βελτίωση

Έχουν προταθεί από την ίδια την σχολική μονάδα, ώστε να προγραμματισθούν, σχεδιασθούν και υλοποιηθούν σχετικές στοχευμένες δράσεις κατά το επόμενο σχολικό έτος.